

平成24年度 古市小学校 第5学年「総合的な学習の時間」シラバス

【学習の目標】

自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成するとともに、学び方やものの考え方を身につけ、問題の解決や探求活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにします。

◎かかわり合いの中で課題意識を持たせ、健やかに生きる力を育てます。

(健康) 自分の体・体力に関心を持ち、よりよく健康に生きようとする。

(かかわり) 自分や他者・自然とのかかわり合いを通し、互いの良さや違いに気づき、認め合うことができる。

【学習内容】

- | | | |
|----|--|----|
| 4 | ○ すこやかカードの作成…課題見つけ、目標設定 | |
| 5 | ○ 新体力テスト・まとめ…体力テスト結果から、自己の体力を知り、自分の健康プランを立てる。 | |
| | ○ かかわり方学習…よりよいかかわり方を学び合う。 | |
| | ○ かかわりタイム…たてわり班でめあてを決め、遊びの内容を考えたりかかわり方を考えたり（フォローシップ）して、他学年と進んで活動 | する |
| 6 | ○ 保幼小交流会…幼児との交流を通して、よりよいかかわり方を学び合う。 | |
| 7 | ○ 野外活動に向けて…めあてを持って、友だちや自然と主体的、協同的に取り組む。 | |
| 9 | ○ 運動会に向けて…他学年との表現の交流を通して、互いの良さに気づき認め合う。 | |
| 10 | ○ かかわりタイム…たてわり班でめあてを決め、遊びの内容を考えたりかかわり方を考えたり（フォローシップ）して、他学年と進んで活動 | する |
| | ○ リーダーのバトンタッチを受けて、たてわり班の活動を進めたり、心をこめて6年生を送る準備をしたりする。 | |
| | ○ 保幼小交流会…幼児との交流を通して、よりよいかかわり方を学び合う。 | |
| 11 | ○ ふれあい地域清掃…たてわり班で、進んで活動する。 | |
| | ○ 古市小発表会に向けて…既習の学習を生かして、伝えたいことをまとめて発表する。 | |
| 1 | ○ 健康プランのまとめ…自分の健康プランについてふり返る。 | |

【保護者の方へ】

かかわりタイムでは、他学年と進んで活動するとともに、高学年として、6年生（リーダー）を助けてグループをまとめようとする姿勢（フォローシップ）を育てていきたいと思いをします。

保幼小交流会では、保育園や幼稚園の園児と楽しく過ごす活動を通して、よりよいかかわり方を学ぶとともに、かかわりの深まりを期待したいと思いをします。